


Утверждаю

Директор школы №132
Осипова О.А.

План внеурочной деятельности
МБОУ «Школа №132»
Ново-Савиновского района
Г.Казани
На 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Нормативно-правовая основа

План внеурочной деятельности для 1-11-х классов разработан на основе следующих документов:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г.« Об образовании РФ» (с изменениями и дополнениями от 01.01.2021 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г.;
3. Информационно – методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022г. №ТВ – 1290/03
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021;
5. Основная образовательная программа начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширять рамки общения в социуме.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей Школы.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом Школы, особенностями основной образовательной программы Школы.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения Школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Режим функционирования МБОУ «Школа 132» устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом Школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме выставок, соревнований, проектов и пр.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: спортивное оборудование, многофункциональная спортивная площадка, музыкальная и фото-видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, Интернет, библиотека.

Учет занятости внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятий внеурочной деятельности (объединения, секции, кружки, клубы, студии и– т.п.), функционирующие в рамках сетевого взаимодействия, осуществляется в журналах дополнительного образования. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется директором в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников. Внеурочная деятельность по каждому направлению проводится во всех классах.

<i>цикл занятий внеурочной деятельности</i>		Рекомендуемое количество часов				
		Классы				
		1	2	3	4	Итого
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)		1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности обучающихся		1	1	1	1	4
Формирование финансовой грамотности обучающихся		1	1	1	1	4
Дополнительное изучение учебных предметов	<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	1	1	1	1	4
	<i>Умники и Умницы</i>	1	1	1	1	4
	<i>История родного края</i>	1	1	1	1	4
Развитие личности и самореализации обучающихся	<i>Волшебный карандаш</i>	1	1	1	1	4
	<i>Здоровейка</i>	1	1	1	1	4
Комплекс воспитательных мероприятий	<i>Разговор о питании</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Мы активные ребята!</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Психолого – педагогическая поддержка обучающихся</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Как много интересного вокруг!</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего часов внеурочной деятельности на класс		10	10	10	10	40
Итого		330	330	330	330	1320

<i>цикл занятий внеурочной деятельности</i>		Рекомендуемое количество часов					
		5	6	7	8	9	Итого
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)		1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	1	1	5
Профориентационная работа /	<i>Атлас новых профессий</i>	1	1	1	1	1	5
Дополнительное изучение учебных предметов	<i>Дополнительное изучение учебных предметов (по выбору обучающихся)</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности «Проекты и исследования»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Модули по краеведению «Казаневедение»</i>	1	1	1	1	1	5
Развитие личности и самореализация обучающихся	<i>Участие в спортивных мероприятиях «В здоровом теле здоровый дух»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Ораторское искусство</i>	1	1	1	1	1	5
Комплекс воспитательных мероприятий	<i>Педагогическая поддержка обучающихся «Час с психологом»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	<i>Деятельность ученических сообществ «В литературной гостиной»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	<i>Воспитательные мероприятия «Время с пользой»</i>	1	1	1	1	1	5
Всего часов внеурочной деятельности на класс		10	10	10	10	10	50
Итого		330	330	330	330	330	1650

<i>Цикл занятий внеурочной деятельности</i>		Рекомендуемое количество часов		
		10	11	Итого
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)		1	1	2
Формирование функциональной грамотности	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	2
Профориентационная работа / финансовая грамотность	<i>Профориентация</i>	1	1	2
Дополнительное изучение учебных предметов	<i>Дополнительное изучение учебных предметов (по выбору обучающихся)</i>	2	2	4
	<i>Организация учебно-исследовательской и проектной</i>	1	1	2
Развитие личности и самореализация обучающихся	<i>Участие в спортивных мероприятиях «Сдача норм ГТО»</i>	1	1	2
	<i>Ораторское искусство</i>	1	1	2
Комплекс воспитательных мероприятий	<i>Деятельность ученических сообществ «Психологическая поддержка»</i>	1	1	2
	<i>Воспитательные мероприятия «Время с пользой»</i>	1	1	2

Всего часов внеурочной деятельности на класс	10	10	20
Итого	330	330	660

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.